

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
кафедры иностранных языков ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный
центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени
профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)
Бакленевой Светланы Александровны на диссертацию Рабеета
Минтассера Абдульзахра Рабеета на тему «Педагогические условия
организации самостоятельной деятельности арабских студентов
факультета физической культуры в образовательном процессе вуза»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета выполнено в рамках важной и актуальной для педагогической науки и практики проблемы. Автор справедливо подчеркивает значимость организации самостоятельной деятельности студентов, которая приобретает особую актуальность в связи с реализацией требований ФГОС и модернизацией образовательной системы высшей школы, создающей для современного выпускника вуза условия, способствующие формированию навыков самостоятельного поиска знаний, что положительно скажется на его дальнейшей профессиональной самоактуализации. Интенсивная цифровизация образования, увеличение доли самостоятельной работы студентов по отношению к аудиторной меняет традиционную основу образовательного процесса в высшей школе, с одной стороны, предъявляя к будущим выпускникам новые требования к навыкам его самоорганизации, саморефлексии, самостоятельного целеполагания, с другой – открывая перед ними новые перспективы в плане самообразования и саморазвития. Такие перемены определяют необходимость изменения целей, содержания, методов, форм и средств подготовки арабских студентов факультета физической культуры. В этой связи диссертационная работа Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета представляется своевременной и актуальной, так как посвящена разработке, обоснованию и реализации модели и педагогических условий организации самостоятельной деятельности арабских студентов

факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

Всестороннее осмысление проблемы исследования позволило автору четко сформулировать цель, объект, предмет исследования и определить задачи. Системное и последовательное изложение выводов, полученных диссертантом в ходе исследования, позволяет получить представление о логике рассуждений и подтверждает свободное владение необходимой научно-педагогической терминологией.

Следует отметить структуру и логику построения диссертационной работы. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность исследования, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (184 источника) и 2 приложений. Результаты эмпирического исследования отражены в таблицах и рисунках диссертационной работы.

Анализ большого объема научной литературы, грамотное определение методологической и теоретической основ исследования позволили продемонстрировать эрудицию и глубокое владение теоретическими знаниями по проблеме исследования.

Диссертант выделяет, обосновывает и разрабатывает:

структурные компоненты самостоятельной деятельности студентов: мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный (стр. 34-41 диссертации), что позволило разработать и реализовать модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза;

критерии (мотивационный, аксиологический, когнитивный, праксиологический, самооценки), *показатели и уровни* сформированности выделенных компонентов самостоятельной деятельности: репродуктивный (низкий), конструктивный (средний), творческий (высокий) (стр. 104, 108-109 диссертации), которые важно учитывать для адекватного определения и обоснования комплекса педагогических условий, необходимых для повышения эффективности описываемого процесса;

особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры: приоритет организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза, антиномично воздействующего на организацию самостоятельной деятельности; специфические формы, виды и средства организации самостоятельной

деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта; студенческий возраст, социокультурные и этнопсихологические характеристики арабского этноса, противоречиво влияющие на учебный процесс студентов-арабов (стр. 41-59 диссертации), учет которых необходим для более эффективной организации исследуемого процесса;

модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза с позиций различных подходов (субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический) (стр. 59-85 диссертации), включающая *целевой* (цель, задачи), *методологический* (подходы, принципы), *содержательно-процессуальный* (этапы организации самостоятельной деятельности студентов на основе субъект-субъектного, субъект-объектного взаимодействия, формы, методы, средства, программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры»), *диагностико-результативный* (критерии и показатели уровня организации самостоятельной деятельности) *блоки*, что на практике явилось теоретическим основанием для повышения уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза;

педагогические условия, способствующие повышению уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов: усвоение знаний, развитие навыков и умений организации самостоятельной деятельности при реализации программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры»; повышение учебно-познавательной мотивации арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности; развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности с целью ее активизации; мониторинг уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза с использованием средств диагностики (стр. 89-106 диссертации).

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью концептуальных положений, связанных с выбранными подходами, использованием совокупности апробированных, взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету,

задачам и логике исследования, сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов.

Достоинством работы является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Соискатель подробно рассматривает и анализирует содержание таких понятий как «самостоятельность», «деятельность», «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность», «организация самостоятельной деятельности», что позволяет автору уточнить важную для всего диссертационного исследования дефиницию понятия «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры».

Центральное место в диссертационной работе занимает разработанная модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза. Модель включает взаимосвязанные и взаимообусловленные целевой, методологический, содержательно-процессуальный и диагностико-результативный блоки (стр. 63 диссертации, рисунок 1).

Высокий теоретический и практический уровень исследования, проведенного Рабеем Минтассером Абдульзахра Рабеем, позволил спроектировать, разработать и внедрить в образовательный процесс программу «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», поэтапная реализация которой описана в содержательно-процессуальном блоке разработанной модели.

Несомненный интерес представляют практические рекомендации профессорско-преподавательскому составу, руководству факультета, курса, в которых предлагается такая форма самостоятельной деятельности как «Портфолио», аккумулирующая все достижения студентов-иностранцев в процессе самостоятельной деятельности за период обучения в российском вузе.

Внедрение в образовательный процесс использованных форм, методов и средств позволит повысить эффективность использования бюджета учебного времени, отведенного на аудиторные и внеаудиторные занятия, повысит мотивацию к самообразованию, способствует оптимизации организации самостоятельной деятельности студентов.

Рабеем Минтассер Абдульзахра Рабеем провел опытно-экспериментальную работу по организации самостоятельной деятельности

арабских студентов факультета физической культуры, что позволило подтвердить выдвинутую соискателем гипотезу и выявить совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса. Следует отметить, что при описании результатов педагогического эксперимента автором проводятся не только количественные результаты, но выявляются качественные характеристики самостоятельной деятельности студентов, что позволяет глубже осознать значимость вносимых в учебный процесс инноваций.

Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, выносимых на защиту. Считаем, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а полученные выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Таким образом, **научная новизна исследования** состоит в том, что:

- уточнено понятие «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», которое раскрывает ее содержание и структуру, включающую мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный компоненты;
- конкретизировано применительно к теме исследования понятие «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры», которое рассматривается как процесс взаимодействия его участников в вузе, реализующий теоретические основы, технологическое обеспечение (этапы, виды, формы самостоятельной деятельности), диагностический инструментарий с учетом особенностей данного процесса, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза;
- выявлены особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза: приоритет организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза, антиномично воздействующего на организацию самостоятельной деятельности; специфические формы, виды и средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта; студенческий возраст, социокультурные

и этнопсихологические характеристики арабского этноса, противоречиво влияющие на учебный процесс студентов-арабов;

– разработана и экспериментально проверена модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, включающая целевой, методологический, содержательно-процессуальный, диагностико-результативный блоки, программу «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» и результат как повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры;

– выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

Теоретическая значимость состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории общей педагогики: дополнены положения о содержании и структуре организации самостоятельной деятельности арабских студентов; разработана модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза; определены и охарактеризованы критерии, показатели, уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов (репродуктивный, конструктивный и творческий); конкретизированы формы, методы и средства организации самостоятельной деятельности; обоснованы педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

Диссертационная работа Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета обладает высокой **практической значимостью**, которая заключается в возможности использования его положений и выводов в практике организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе вузов. Программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» реализована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», что подтверждается актами о внедрении, и может

использоваться преподавателями других вузов, при обучении арабских студентов.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном его участии в получении исходных эмпирических данных и научных экспериментах, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора.

Основное содержание исследования отражено в 10 публикациях автора, в том числе 4 – в журналах, входящих в реестр ВАК РФ. Автореферат полностью соответствует тексту и структуре диссертации.

При положительной оценке результатов научно-исследовательской работы следует обратить внимание автора на ряд замечаний, предложений и пожеланий, носящих рекомендательный характер, реализация которых позволила бы усилить отдельные теоретические и практические положения диссертации.

1. В предложенном автором определении понятия «самостоятельная деятельность арабских студентов» результат исследуемого процесса описан как «трансформация внешнего управления в самоуправление», в то время как одним из выявленных педагогических условий является «мониторинг уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов». Не противоречит ли реализация выявленного педагогического условия достижению поставленных целей?

2. Одним из методологических подходов, заявленных автором, является аксиологический. Какие конкретно идеи данного подхода были реализованы в исследовании?

3. Автором выделены дифференцированные формы, методы и средства процесса организации самостоятельной деятельности арабских студентов. Конкретизируйте, пожалуйста, их использование с учетом уровня сформированности самостоятельной деятельности.

4. Использование информационных технологий в образовательном процессе вуза открывает широкие возможности для самостоятельной работы студентов, поэтому работу можно было бы улучшить более детальным, систематизированным изложением использованных в эксперименте цифровых ресурсов в процессе организации самостоятельной деятельности

обучающихся.

Отмеченные замечания не снижают ценности представленного диссертационного исследования. Работа является законченным научным исследованием, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Содержание диссертации Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета на тему «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Рассматриваемая диссертационная работа соответствует требованиям, содержащимся в пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 с учетом текущих изменений, а ее автор, Рабеев Минтассер Абдульзахра Рабеев, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный
центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени
профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
(г. Воронеж),

Бакленева Светлана Александровна

«14» сентября 2021 г.

Сведения об оппоненте:

Бакленева Светлана Александровна

Адрес: г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54а

E-mail: Svetlana_baklene@mail.ru

Телефон: 8-915-581-70-29

Подпись Бакленевой С.А. заверяю

Помощник начальника ВУНЦ ВВС «ВВА» по СВ и ВВС –

начальник строевого отдела



А. Новиков